



「愛動起來籌募 113 年身心障礙者多元化服務」勸募活動

募得款使用情形成果報告書



一、活動目的：

針對身心障礙者提供安置照顧、生活教養與復健，以及促進自立生活之相關服務為目標。並提供發展遲緩兒早期療育與音樂藝術治療，辦理親職講座、社區融合之家庭支持性服務。

二、勸募活動日期：

1. 核准勸募活動期間：自 112 年 1 月 1 日起至 112 年 12 月 31 日止
2. 募款活動財務使用期間：自 112 年 1 月 1 日起至 113 年 12 月 31 日止
(備註：提前於 113 年 8 月使用完畢)

三、許可文號：

衛部救字第 1111363958 號函同意辦理



四、服務工作及對象：

1. 服務對象：
 - i. 以 0-6 歲(疑似)發展遲緩兒、家庭經濟弱勢之身心障礙兒童與身心障礙成人為主。
2. 工作內容：
 - i. 全日型照顧服務：提供身心障礙者生活照顧，休閒、健康維護及自理生活能力訓練，協助其居住於社區，提升社會參與。
 - ii. 自立生活支持服務：協助身心障礙者擁有「自主權」，培養生活獨立、參與休閒及社區活動，改善生活品質。
 - iii. 早期療育服務：提供發展遲緩兒童定時定點療育服務、個別化教育，以及辦理各項親職活動，讓家長有機會參與及認識幼童的優弱勢，進而提升孩子發展能力。

五、募款活動期間所得及收支：

1. 收入：\$10,073,707 元 (含利息收入：\$18,898 元)
2. 支出：(支出明細詳見檢附資料支出明細)

| 項目 | 金額 |
|-------------|-----------|
| 自立生活行政人事費 | \$927,924 |
| 自立生活支持行政庶務費 | \$199,512 |
| 自立生活支持活動材料費 | \$247,099 |

| | |
|--------------------------|--------------|
| 全日型照顧行政人事費 | \$2,054,128 |
| 全日型照顧伙食費 | \$1,607,485 |
| 全日型照顧修繕費 | \$1,357,046 |
| 兒童療育行政人事費 | \$2,076,500 |
| 兒童療育活動講師費 | \$203,600 |
| 全日型照顧設備費 | \$3,192,567 |
| 計畫執行支出小計 (減：自籌部分\$606 元) | \$8,672,688 |
| 勸募活動之必要支出 (減：自籌部分\$0 元) | \$1,401,019 |
| 合計 | \$10,073,707 |

3. 募款執行結餘：淨收入\$10,073,707 元-支出\$10,073,707 元=\$0 元

六、公開徵信方式：

1. 定期每六個月將捐款明細公告於本基金會網站(<https://www.beunen.org.tw>)及刊物中。
2. 活動結束及財務使用完畢後，除將所得與收支報告、收支情形及成果報告等報請主管機關備查外，並於本基金會網站及刊物(名稱)公告及公開徵信。

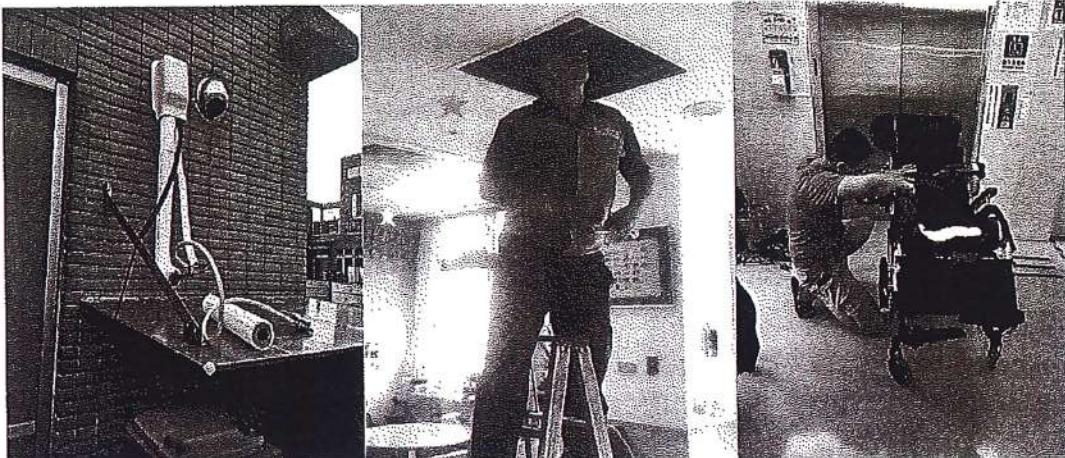
七、執行方式說明：

1. 身障者全日型照顧與自立生活支持服務
 - i. 全日照顧：提供家庭功能不足之身心障礙者生活照顧，休閒、健康維護及自理生活能力訓練，協助其居住於社區，提升社會參與。
 - ii. 社區居住：為原生家庭功能不足的身障者提供居家生活支持、休閒活動支持、健康維護、家庭支持等，幫助其擁有「自主權」，並協助穩定就業或日間服務資源聯結。
 - iii. 社區式日間照顧：為滿足居住在缺乏交通工具和各項福利資源的偏遠地區身障者生活訓練照顧需求，提供交通接送、生心理健康、休閒與社區融合等服務，以增加人際關係、豐富生活經驗。
 - iv. 社區式日間作業設施：藉由作業活動、自立生活訓練為主文康休閒為輔的日間照顧，增強社區參與動機，培養技藝能力訓練。針對偏遠地區提供交通接送支持，促進學習意願。
 - v. 服務據點設施設備、復健輔具及教學器材的添購或汰舊換新。
2. 發展遲緩及障礙兒童療育服務
 - i. 依個案服務計畫提供一對一、一對三的時制療育、或親子團體之相關課程，包括音樂、藝術、戲劇與社交遊戲。
 - ii. 依家庭支持服務提供訪視、親職教育、家長喘息支持與權益保障各項服務。

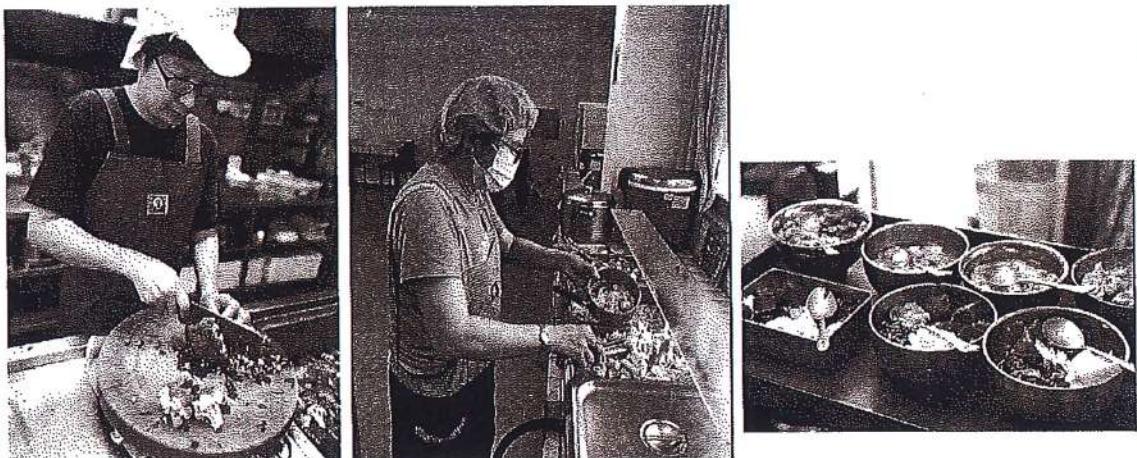
八、執行成果報告：

- 全日型照顧服務經費

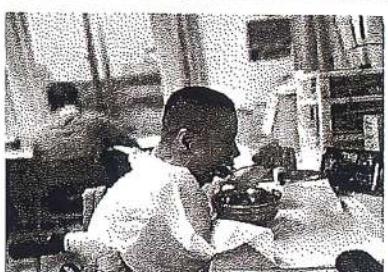
| 項目 | 累計服務量 | 服務內容概述 |
|----------|-------|--|
| 機構式全日型服務 | 32 人 | 為重度及極重度成年身心障礙者提供細緻的住宿照顧服務，包含因應個別需求準備不同質地的三餐食物、為無法自主行動的院生上下輪椅及移動、協助每天至少更換八次尿布與沐浴清潔、社區外出活動參與等服務。 |



▲(全日型照顧)電梯、空調、消防、監視器、輪椅等各項設備需定期維護與汰換，為服務對象打造一處兼具安全又衛生的居住環境。



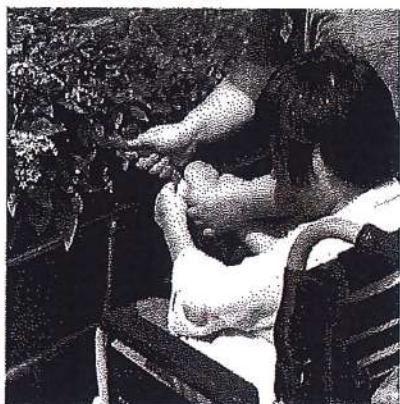
▲(全日型照顧)廚房會依服務對象進食狀況，分別盛裝食物，送至各樓層



▲▼用餐現場；依服務對象能力，進行餵飯或自己用餐



▲分裝後，工作人員會根據服務對象的進食狀況和飲食需求，將食物「剪碎」、「打泥」，或提供配方奶或液體食物。營養師每月會根據「經口進食表」進行飲食內容的調整，確保營養均衡。



▲動動手栽種植物，讓生活擁有不一樣的生命盼望。▲輔具器材幫助身體復健。

● 自立生活支持服務

| 項目 | 累計服務量 | 服務內容概述 |
|------------|------------------|---|
| 機構式日間型服務 | 5 人 | 為中重度成年心智障礙者提供日間照顧，包含技藝陶冶、休閒活動、社區共融等服務，增進社會化、提升成就感與豐富生活體驗。 |
| 社區居住服務 | 12 人 | 以一般社區住宅式的居住生活環境，透過適當的支持及使用社區資源，讓心智障礙者在社區的環境中學習與培養自立能力。 |
| 社區式日照服務 | 28 人 4,225 人次 | 為台東南迴地區身心障礙者提供日照、交通支持等服務，以豐富其生活經驗及社會融合。 |
| 社區作業設施(工坊) | 59 人 | 提供身心障礙者以作業活動為主，休閒文康為輔的 |

| | | |
|------|-------------------|-------------------------------------|
| | | 日照服務，讓有工作意願、就業潛能的身障者學習一技之長，為就業做好準備。 |
| 交通支持 | 168 人 4,213 人次 | 為台東各樂活站、小作所的服務對象提供每日交通接送。 |



▲(日間型服務)生活自立訓練之一，前往聖文生之友會關懷據點，與長輩交流互動並分享手沖咖啡。



▲(日間型服務)生活自立訓練之一，參與職場體驗，擔任餐廳服務生負責點餐與上菜，親身感受職場工作。



▲(社區居住)本會服務對象較為特殊，其中90%是失去家庭依靠者，假日無「家」可回，生活服務員會陪同他們逛超市，並指導烹飪，讓他們學會簡易料理，提升自理能力。



▲(社區居住)住民自行討論並安排休閒活動，假日外出用餐後，前往電影院觀賞電影。



▲(作業設施)大家分工合作準備午餐，營養豐富滿分，自己做的飯菜最好吃了。



▲(作業設施)透過繪畫課，將所見的建築、景物與生活中的事物融入作品，展現個人創意與觀察力。



▲(作業設施)行動不便身障者需要適當的運動，「健走活動」有了志工的陪伴身障青年彼此接力幫忙，到達終點領完賽證明，正向幫助服務對象擁有持續運動的動機。



▲(作業設施)服務對象有自己的興趣，小雲時常嚷著「我會！這個我會做！」，喜歡嘗試新事務的她，教保老師讓小雲試著綁布、清洗藍染第一劑、做手抄紙浸紙，等她都能獨立完成後，再增加工作難度。



▲(交通支持)「接送」是每日的大挑戰，必需在每日 7 點開始出動，將分佈於各山區部落的身障學員分別接至 3 個服務據點，下午再按原路線一一送回家中。每日行駛的里程數一年累計，足以繞行地球近兩圈了。



▲(交通支持)本會努力克服車輛不足、人力缺乏、道路崎嶇及長時間駕駛的困難，把服務對象接到據點，把生活所需物品送到清寒家庭，也把資源帶進部落裡，交通服務在山中、在海邊把愛連結起來。

● 發展遲緩及障礙兒童療育服務

| 項目 | 累計服務量 | 服務內容概述 |
|---------------|------------------|--|
| 一對一時段療育服務 | 50 人 1,138 人次 | 提供發展遲緩及障礙兒童時段制的個別化療育課程，提升兒童認知、生活自理、語言理解與表達能力。並邀請家長陪同參與，促進家長認識孩童發展，並學習療育技巧。 |
| 團體療育服務 | 52 人 1,258 人次 | 提供發展遲緩及身心障礙兒童親子感統繪本團體、音樂治療團體、社交小學堂不同主題課程，以提升兒童發展之能力。 |
| 兒童發展與家庭需求評估服務 | 54 人 72 人次 | 了解兒童發展現況、療育需求、家庭概況及支持需求，進行資源連結。 |
| 學齡兒童服務 | 23 人 | 提供學齡階段身障兒童團體課程，包括社會性遊戲、認知語言以及理解溝通，培養國小特殊生問題解決、社會互動、理解語言、手眼協調的能力。 |

| | |
|---|--|
|  |  |
| <p>▲藉由課程參與，照顧者可認識孩子能力發展，審視互動方式，學習帶領技巧，從而改善親子關係。</p> | <p>▲老師透過評估課程，觀察幼兒的表達能力，並於課後與家長討論適合參與的課程內容類型。</p> |
|  |  |
| <p>▲運用遊戲、肢體律動引發孩子學習動機，，使用生活易取得各種素材，引導孩子們透過參與了解主角所發生的事情，更近理解與表達力。</p> | <p>▲下課時間引導孩子自主選玩具或開口邀請同學玩，逐漸發現孩子會主動觀察並參與他人遊戲，增進互動。</p> |



▲課程中訓練孩子認識不同種類的錢幣及加法，再進行角色扮演，模擬購物流程(選商品-找老闆-付錢-買商品)。孩子熟練後，轉至實體商店練習，在眾多商品中找到想購買的商品並結帳。經多次體驗，孩子已能掌握購物步驟。進而加入路上情境演練，如紅燈通行等交通規則。



▲為提升生活自理能力，帶領孩子們至商店的過程，也逐漸將搭乘大眾運輸放進課程中作為社區適應的一環，孩子們可以遵守指令，牽手照顧彼此，學習自己感應一卡通後進入輕軌車廂找位置坐，孩子們此時總會注意周遭的風景變化。



▲老師設計不同主題，引導孩子們跟著前方老師的指令執行，而組裝積木過程，由於需精準對好積木的每一位置，考驗孩子們的空間概念，也因積木接合的特性，訓練精細動作。有時老師會適時讓孩子發揮想像力，僅帶領基礎圖形，讓孩子自行添加不同的積木創作，並用自己組裝的積木成品跟同儕比賽。



▲夏令營活動課程內容，我們認為不論是一般兒童或身心障礙兒童，都需要更多的生活體驗，在成長過程所接觸的任何事物，都能成為茁壯的養份，因此辦理「玩轉一夏～跟著白永恩 FUN 暑假」夏令營活動，以主題營的形式，帶領兒童們探索足球類、藝術、科學與攀樹，體驗各種不同的趣味活動。



▲夏令營孩子從高雄乘坐長途火車抵達台東，既興奮又放鬆。台東金崙友善工坊，欣賞身心障礙朋友的精美手作。在這裡，孩子們體驗了染布、串珠、手抄紙，甚至販售雞蛋糕。每個活動中，孩子們都全神貫注，在老師的引導下逐步嘗試新事物。

▲此次看見許多孩子突破自我；忍耐炎熱、挑戰恐懼、克服離別之情。同時體會到身障青年從被照顧者轉變為照顧者的成長歷程，彼此間產生了積極正面的影響。

